

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

**VILKAVIŠKIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „EGLUTĖ“
DIREKTORĖS RENATOS SAKALAUSKIENĖS
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022-01-19 Nr. _____
Vilkaviškis

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
**DARŽELIO STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI
REZULTATAI BEI RODIKLIAI**

Vilkaviškio vaikų lopšelio-darželio „Eglutė“ 2021–2023 metų strateginiame plane yra numatytos trys tikslų įgyvendinimo programos:

1. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą

Programos pagrindiniai uždaviniai:

1.1. Stiprinti besimokančios bendruomenės idėją.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Visi pedagogai tobulino savo kompetencijas vidutiniškai 11 dienų. Didelis dėmesys buvo skirtas organizuoti seminarus pedagogams elektroninio dienyno naudojimui. Dauguma pedagogų seminarus rinkosi pagal savo pasirinktas prioritėtines kryptis 2021 metams. Dauguma pedagogų metodinėje grupėje dalinosi patirtimi apie savo pasigamintas ir naudojamas priemones ugdytinių kalbos lavinimui.

2021 metais darželyje buvo sudaryta galimybė mūsų pedagogams pasidalinti patirtimi ir supažindinti su pedagogo darbo specifika ir naujovėmis, kadangi praktiką turėjo atlikti vienas būsimas pedagogas (I pusemetyje ikimokyklinio ugdymo ir II pusemetyje priešmokyklinio ugdymo grupėse. Dvi praktikantės atliko praktiką norėdamos pažinti mokytojo padėjėjos profesiją. Viena iš jų liko dirbti mūsų darželyje.

Kiekvienų mokslo metų pabaigoje visi pedagogai pildo savianalizės anketas, kurias, aptarę su pavaduotoja ugdymui, analizuoja savo sėkmes ir nesėkmes, planuoja profesinį tobulėjimą. Daugiau kaip pusė pedagogų kryptingai ugdomi reikiamas kompetencijas pagal išsikeltus uždavinius.

1.2. Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus ir būdus.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

30–40 proc. pedagogų organizavo išvykas su ugdytiniais už darželio ribų – į miesto biblioteką, naująjį miesto parką, J. Basanavičiaus gimtinę. Gaila, bet dėl epideminės situacijos Lietuvoje dauguma pedagogų planuojamas išvykas į parkus, tėvų darbovietes, muziejus, parodas ir kt. atidėjo laikotarpiui, kai nebus griežtų apribojimų.

Kovo mėnesį Šilalės miesto lopšelis-darželis „Žiogelis“ organizavo konkursą-viktoriną „Aš pažįstu Lietuvą“, kurioje dalyvavo 10 komandų iš Lietuvos miestų. Mūsų darželio priešmokyklinukų komanda „Spygliukas“ iškovojo II vietą.

Šiais metais darželyje pradėjo veikti dailės užsiėmimai, kurių metu vaikai lavina saviraišką, kūrybiškumą, savitumą. Vis naujais vaikų darbais galima pasigrožėti tam skirtuose, koridoriuose esančiuose, stenduose.

Visose grupėse yra įrengti stacionarūs projektoriai, kuriuos beveik kiekvieną dieną

pedagogės naudoja vedamuose užsiėmimuose. Įsigyti 5 planšetiniai kompiuteriai. Kūrybiškumui ir saviraiškai lavinti pedagogės inovatyviai taiko šviesos stalus, ypač tamsiuoju žiemos laikotarpiu.

2. Gerinti aplinkos saugumą, kurti savitumą.

Programos pagrindiniai uždaviniai:

2.1. Organizuoti įvairias veiklas, stiprinančias bendruomenės narių psichinę ir fizinę sveikatą.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Darželis ypatingai didelį dėmesį skiria sveikatai. Atsižvelgę į ugdytinių amžių visos grupės yra parengę ir įgyvendina sveikatą stiprinančius projektus.

Jau ne vienerius metus aktyviai dalyvaujame Respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“, RIUKKPA organizuojamuose renginiuose, akcijose. Jau treči metai iš eilės dalyvaujame šokio studijos „Šokantys bateliai“ inicijuojamame projekte „BEACTIVE“. Šiais metais miesto stadione sportuoti sukvietėme visus Vilkaviškio rajono darželius, kuriame dalyvavo ir visa mūsų darželio bendruomenė.

Stiprinant psichinę vaikų sveikatą toliau tęsiame socialinio emocinio ugdymo programą „Kimochi“ (iš viso 4-iose grupėse), ilgalaikį socialinio emocinio ugdymo projektą patiems mažiausiems darželio ugdytiniams (lopšeliui). Priešmokyklinėje grupėje nuosekliai taikome LIONS QUEST programą „Laikas kartu“.

2.2. Atnaujinti lopšelio-darželio aplinką.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Atnaujinant darželio aplinką ypač džiaugiamės renovuota sporto sale ir koridoriumi. Kad sporto salėje būtų užtikrintas vėdinimas – įrengtas rekuperatorius.

Vasarą atnaujinti visi lauko įėjimo laiptai, kurie nebuvo renovuoti nuo pat darželio įkūrimo.

Viename darželio korpuse senos žaliuzės buvo pakeistos į saulės šviesą atspindinčias ritinines užuolaidas.

3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo, empatijos bei plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais

Programos pagrindiniai uždaviniai:

3.1. Tobulinti personalo komandinį darbą, didinant asmeninę atsakomybę, iniciatyvumą.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Rudenį darželio galerijoje buvo suorganizuotos dvi parodos. Pirmoji vadinosi „Po vynuogės lapu“, kur pedagogė A. Papartytė pristatė ilgus metus rinktą ir sukauptą sraigių kolekciją. O teminės savaitės „Aš skaiTAU“ metu buvo pristatyta kilnojamoji knygų paroda „Knygų įvairovė“. Šią parodą organizavo priešmokyklinių grupių pedagogės kartu su Vilkaviškio viešąja biblioteka.

Laukiant didžiųjų metų švenčių darželio bendruomenė gamino ir puošė kiemo lauko eglutę savo pagamintais žaisliukais.

3.2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais.

Svariausi rezultatai bei rodikliai:

Jau ketvirtį metų įstaiga dalyvauja organizuojamame Vilkaviškio miesto kalėdiniame eglučių konkurse. Ir šiais metais bendruomenė kūrė ir prisidėjo puošiant miesto „Žiemos sodą“. Velykoms prie Vilkaviškio katedros organizuotame konkurse buvo pristatytas mūsų bendruomenės pagamintas margutis.

2021 METŲ METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO KRYPTYS IR SVARIAUSI REZULTATAI BEI RODIKLIAI

Prioritetas. Kokybiškas ir inovatyvus ugdymas.

Tikslas. Vykdyti kokybišką, šiuolaikišką ir kiekvieno vaiko amžių, poreikius ir pažangą orientuotą ugdymą, taikant projektinę veiklą.

Uždaviniai:

1. Kurti ugdymą(si), saviraišką, atvirumą ir pasitikėjimą skatinančią aplinką, taikant šiuolaikiškus metodus ir būdus, vertinant ir įsivertinant.

Buvo organizuotas seminaras pedagogams „Elektroninio dienyno naudojimas“ 2021 m. rugpjūčio 25 d. (lektorė Julija Jokubauskienė). 100 proc. pedagogų dalyvavo seminare. Nuo 2021

metų lapkričio mėn. pedagogai taiko internetinę sistemą vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą, planuodami veiklą, dalindamiesi informacija. Įsigyti 5 planšetiniai kompiuteriai, kurie naudojami priešmokyklinių grupių vaikų užsiėmimuose. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai įvaldė nesudėtingas programas.

2. Įrengti naujas, atnaujinti turimas lauko edukacines erdves, stiprinančias vaikų sveikatą ir užtikrinančias jų saugumą.

Įgyvendinome sveikatingumo projektą „Judam, krutam visada, sportas – mūsų sveikata!“. Įrengėme aktyvią sporto erdvę lauke – įsigijome tris lauko treniruoklius. Kiekvienos grupės lauko aikštės praturtintos sveikatingumo, aktyvaus judėjimo priemonėmis – įsigijome šešis vienviečius ir vieną trivietį triratukus, vieną keturatį, balansavimo takelio rinkinį, karuselę. Kartu su ugdytinių tėvų pagalba kiekvienoje grupės lauko aikštelėje pasigaminome 2–4 sveikatinimo, aktyvaus judėjimo priemones: pusiausvyrai ir koordinacijai, pusiausvyrą išlaikyti judant, bėgant, perlipant ir pralendant, fizinio aktyvumo priemonę skirtą vaikų taisyklingai laikysenai, koordinacijai lavinti (gerina bendrąjį fizinį pasirengimą, skatina teigiamas emocijas), medinę domino – priemonė skirta stambiosios ir smulkiosios motorikos įgūdžiams lavinti (ėjimą, pirštų, delno, riešo, akių ir rankos judesių koordinacijai), pojūčių taką, priemonę skirtą pusiausvyrai ir koordinacijai gerinti, šoniniams kojų pratimams atlikti, spalvų pažinimui, pasigaminome aktyvų žaidimą su žiedais. Pagerėjo vaikų fizinė ir psichinė sveikata, sustiprėjo šeimos ir pedagogų bendradarbiavimas, siekiant sveikatos ugdymo tęstinumo.

Vykdėme tęstinį Nacionalinį projektą „Sveikatiada“. Išskirtinį dėmesį šiame projekte skyrėme ugdyti sveikos mitybos ir fizinio aktyvumo įgūdžius vaikams patraukliomis priemonėmis: žaidynėmis, viktorinomis, konkursais, mankštomis, šokiais bei kita netradicine interaktyvia veikla. „Sveikatiados“ tikslas – ugdyti vaikų ir jų šeimų sveiką gyvenseną. 100 proc. visos amžiaus grupės dalyvavo projekte. Visus metus vykdėme veiklas, pagal pateiktą „Sveikatiados“ planą. Apie 45 proc. tėvų prisidėjo prie projekto įgyvendinimo kartu su vaikais dalyvavo konkursuose: „Pusryčiai madingai!“, „Pietų kovos!“, „Sveikatiados šokio virusas“, „Užkandžių fiesta“, sportiniuose žaidimuose, „Aktyvi pertrauka“, „Mankštiada“ ir kt. veiklose.

100 proc. visos amžiaus grupės dalyvavome Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. I etape iki balandžio mėnesio pabaigos, veiklos buvo vykdomos nuotoliniu būdu – vaikams sudarytos sąlygos projekte dalyvauti ir sportuojant iš namų. Dėl COVID-19 epideminės situacijos Lietuvos mažųjų žaidynių II-ojo etapo sportinės rungtys ir žaidimai (pagal grupių pasirinktą laiką) vyko visą savaitę (2021-05-17–21). Atliekdami įvairias sportines užduotis, vaikai draugiškai lenktyniavo tarpusavyje, pajuto fizinio aktyvumo teikiamą džiaugsmą. Padidėjo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinis aktyvumas, buvo tenkinamas prigimtinis judėjimo poreikis. Vyko pedagogų tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas, parama ir pagalba, ugdant sveikus ir fiziškai aktyvius vaikus.

Sukūrėme saugią, sveiką, jautrią, funkcionalią, tinkamą vaiko aktyviai veiklai, kūrybai, sveikatos stiprinimui aplinką. Vykdėme tęstinį „Vidinės ir išorinės aplinkos kūrimas“ projektą. 50 proc. tėvų dalyvavo įstaigos aplinkos kūrime-tvarkyme. Kiekvienos grupės lauko edukacinės erdvės pasipildė 1–3 laisvalaikio, judėjimo, sveikatinimo priemonėmis: edukacinėmis lauko priemonėmis virtuvėlėmis, palapinėmis, suoleliais poilsiui, erdvėmis kūrybiniais vaikų žaidimams, priemonėmis skirtomis smulkiosios motorikos lavinimui, spalvų skyrimui, pažinimui ir pojūčių lavinimui, priemonėmis skirtomis žaidimams su vandeniu, smėliu. Pagamintos „Linksmosios pėdutės“ spalvų pažinimui, aktyvumui, orientacijai, „Skaičių lieptelis“, „Šaškių stalas“, lenta kūrybiškumui ugdyti, „Tyrinėjimų laboratorija“, krepšinio zona, medinė edukacinė lauko priemonė „Automobilis“, „Skaitliukai“, „Mėtymo taikiniai“, „Žalioji pavėsinė“.

3. Telkti bendruomenę jau įstaigoje tradiciniais tapusiais renginiais bei taikyti naujus būdus.

Bendradarbiaujant įstaigos specialistams, grupių mokytojams ir ugdytinių tėvams įgyvendinome įstaigos vaikų kalbinių gebėjimų projektą „Vaiko kelias į gražią kalbą“, kurio tikslas buvo ugdyti vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimus bei įgūdžius pagal amžiui būdingus kalbinius ypatumus. Kiekviena amžiaus grupė, atsižvelgdama į ugdytinių kalbos ypatumus, parengė ir vykdė vaikų kalbinių gebėjimų ugdymo projektus. Aktyviai bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais pasigaminome po 2–3 ugdymo priemones vaikų kalbinių

gebėjimų ugdymui: šešėlių teatro širmą, korteles „Metų laikai“, „Profesijos“, magnetines korteles „Daržovės ir vaisiai“, skaičių dėlionę, paveikslėlių rinkinį „Kuriu pasakojimą“, „Pasakų sekimas pagal paveikslėlių serijas“ ir kita. Priemonės pedagogai pristatė mokytojų metodinės grupės pasitarime, pasidalino gerąja darbo patirtimi. Sukūrėme estetišką, kokybišką kalbinę aplinką ir sudarėme tinkamas sąlygas tenkinti vaikų poreikį aktyviai ugdytis.

Belaukiant gražių metų švenčių – Kalėdų ir Naujųjų metų – didelį dėmesį skyrėme įstaigos vidaus erdvių puošimui. 80 proc. darželio bendruomenės narių kūrybiškai papuošė darželio salę, koridorius, grupes, kabinetus, įstaigos pastato langus. Sustiprėjo bendruomeniškumas, buvo sukurta graži, jauki šventinė aplinka.

Visa darželio bendruomenė buvo pakviesta bendrai kūrybinei kalėdinei bendrystei – gaminti originalius žaisliukus eglutei papuošti. Vaikučiai su tėveliais, pedagogai ir dauguma darželio darbuotojų gamino žaisliukus iš įvairiausių medžiagų, atsparių drėgmei ir šalčiui. 40–50 proc. ugdytinių tėvų, 60–80 proc. bendruomenės narių įsitraukė į lopšelio-darželio bendruomenės gyvenimą, pagamino 1–2 kalėdinius žaisliukus įstaigos lauko eglutei papuošti. Gruodžio 6 dieną eglutė „nušvito“ išskirtiniais, dar niekur nematytais žaisliukais. Sustiprėjo įstaigos bendruomenės ir tėvų bendradarbiavimas. Kalendorinių švenčių organizavimo darbo grupė „Vyzelė“ sausio 6 dieną subūrė ugdytinius, bendruomenės narius šventinei pramogai „Atsisveikinimas su Kalėdų eglute“.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Skatinti lopšelio-darželio vaikų sveikatos stiprinimą, bendruomenės įsitraukimą į aktyvias sportines veiklas	Aktyvus bendruomenės įsitraukimas į įvairias fizinių aktyvumą skatinančias veiklas	Ugdytinių tėvai, broliai seserys, seneliai kviečiami vesti fizinį aktyvumą skatinančias veiklas, mankštas, žaidimų dieneles, sportines šventes, žygius ir kt. (60 proc. bendruomenės dalyvaus įvairiose aktyviose veiklose)	<p>✓ Visų grupių ugdytiniai dalyvavo I etapo septyniose Lietuvos mažųjų žaidynių pamokėlėse. 15 proc. tėvų, kurių vaikai buvo nuotoliniame ugdyme, siuntė šių pamokėlių vaizdo įrašus iš namų.</p> <p>✓ Gegužės mėnesį visų grupių vaikai dalyvavo respublikinio projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ festivalyje“.</p> <p>✓ Gegužės mėnesį vyko priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų plaukimo varžybos.</p> <p>✓ Visus metus buvo įgyvendinamas „Sveikatiados“ projektas, prie kurio prisidėjo apie 45 proc. tėvelių.</p> <p>✓ Vyresniųjų grupių ugdytiniai dalyvavo respublikinio projekto „Futboliukas“ veiklose.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Įrengtas aktyvusis koridorius. ✓ 96 proc. bendruomenės dalyvavo projekte „BEACTIVE“
1.2. Tobulinti profesinę kompetenciją efektyviai taikant ir panaudojant IKT ugdymo procese	Taikyti internetinę sistemą, teikiančią inovatyvius ir skaitmeninius sprendimus ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdyme. Organizuoti 1–2 mokymus kompiuteriniam raštingumui gerinti	<p>Visi pedagogai dalyvaus 1–2 mokymuose gerinti kompiuteriniam raštingumui.</p> <p>100 proc. pedagogų taikys internetinę sistemą vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą, planuodami veiklą, dalindamiesi informacija.</p> <p>60 proc. tėvų naudos internetinę sistemą stebint savo vaikų pasiekimus ir pažangą.</p> <p>Bus parengtas elektroninio dienyno tvarkymo tvarkos aprašas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 proc. pedagogų dalyvavo seminare „Elektroninio dienyno naudojimas“. ✓ Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. įdiegtas elektroninis dienynas ELIIS. ✓ 100 proc. pedagogų veiklos planavimui ir informacijos dalinimuisi taiko internetinę sistemą. ✓ Parengtas ir patvirtintas elektroninio dienyno naudojimosi tvarkos aprašas. ✓ Įsigyti 5 plašetiniai kompiuteriai kompiuteriniam raštingumui gerinti
1.3. Gerinti įstaigos ugdytinių pasiekimus	Vaikų pasiekimų savireguliacijos ir savikontrolės, sakytinės kalbos gerinimas ugdymo srityse atskleidžiant ugdytinių saviraiškos, bendravimo bei pažinimo ypatumus	<p>Kiekvienoje grupėje parengtas ir įgyvendintas trumpalaikis projektas orientuotas į savireguliaciją ir savikontrolę, sakytinės kalbos ugdymo sričių tobulinimą.</p> <p>Daugiau kaip pusė tėvų dalyvaus savo vaiko pasiekimų vertinime.</p> <p>Pagerės 5–10 proc. įstaigos ugdytinių pasiekimai savireguliacijos ir savikontrolės, sakytinės kalbos srityse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bendradarbiaujant su įstaigos specialistais, grupių mokytojais ir ugdytinių tėvais įgyvendintas ilgalaikis vaikų kalbinių gebėjimų projektas „Vaiko kelias į gražią kalbą“. ✓ Kiekviena amžiaus grupė, atsižvelgdama į ugdytinių kalbos ypatumus, parengė ir vykdė vaikų kalbinių gebėjimų ugdymo ilgalaikius projektus. ✓ Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais pasigamintos 2–3 ugdymo priemonės vaikų kalbinių gebėjimų ugdymui. ✓ Mokytojų metodinėje grupėje vyko dalijimasis gerąja patirtimi apie pasigamintų priemonių naudojimą ugdymo procese

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Darželio materialinės bazės gerinimas	3.1.1. Pilnai renovuota sporto salė, koridorius, pastatyta vėdinimo sistema (rekuperatorius). 3.1.2. Įsigyti 3 lauko treniruokliai. 3.1.3. Darželio virtuvei įsigytas kondicionierius. 3.1.4. Lopšelio grupės lauko teritorijoje pagaminta žaidimo priemonė „Traktorius“. 3.1.5. Viename darželio korpuse pakeistos senos žaliuzės į saulę atspindinčias ritinines užuolaidas. 3.1.6. Atnaujinti visi lauko įėjimo laiptai. 3.1.7. Įrengtas „Pojučių takas“
3.2. Parengtas saulės fotovoltinės elektrinės projektas ir gautas finansavimas	3.2.1. Bendruomenė geba dalyvauti projektinėje veikloje, vykdomas gamtosauginis ugdymas(si)
3.3. Inicijuotas socializacijos projekto rengimas	3.3.1. Gautas finansavimas Vilkaviškio savivaldybės vaikų socializacijos programai. Liepos mėn. vienos grupės ugdytiniai dalyvavo „Vaikystės takeliu poilsiaut skubu 2021“

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4✓
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3✓ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4✓
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4✓

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo kokybės analizė
7.2. Mokyklos veiklų planavimas komandinio darbo principu

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingas ugdymo turinio planavimas ir proceso organizavimo tobulinimas darželio ikimokyklinėse / priešmokyklinėse grupėse, stiprinant kiekvieno vaiko asmeninę pažangą	<p>✓ Įdiegta kokybiška vaiko individualios pažangos stebėseną (pasiekiami optimalūs kiekvieno vaiko ugdymosi rezultatai).</p> <p>✓ Sukurta funkcionali mokyti, kurti ir tyrinėti skatinanti aplinka. Suaktyvėjusi mokymosi kitose erdvėse ir integruota projektinė veikla.</p> <p>✓ Išugdomi tikslų numatymo, kryptingumo jų siekiant gebėjimai, palaikomas vaikų iniciatyvumas ir mokymosi interesas.</p> <p>✓ Optimizuota s skirtingų poreikių vaikų įtraukimas į ugdymo procesą darželyje</p>	<p>✓ Organizuotas bent vienas kvalifikacijos tobulinimo seminarų ciklas.</p> <p>✓ Pedagogų kompetencijų ir ugdomosios veiklos organizavimo dėl ugdymo proceso organizavimo, vaiko pažangos įsivertinimas.</p> <p>✓ Elektroninio dienyno „ELIIS“ taikymas darželyje, siekiant gerinti ugdomosios veiklos planavimo kokybę, pasiekimų vertinimą ir įstaigos dokumentų valdymą. <i>Du kartus per mokslo metus atliekamos lyginamosios vaikų pasiekimų ir pažangos analizės viso darželio lygmeniu.</i></p> <p>✓ Švietimo pagalbos specialistų ir grupių mokytojų mentorystės modelio diegimas kuriant kitokių vaikų refleksyvaus mokymosi praktiką 50 proc. tėvų patenkinti švietimo pagalbos specialistų veiklos kokybe, konsultacijų turiniu)</p>

8.2. Tęsti darželio, modernizavimą bei edukacinių erdvių plėtrą, technines bazės atnaujinimą ir inovacijų diegimą	Funkcionalios ugdymosi, patirtinio mokymosi ir saviraiškos erdvės daugumai vaikų padės sėkmingiau plėtoti ugdymosi pasiekimus, aktyviau dalyvauti darželio edukacinėje veikloje	✓ Įrengtos, papildytos ar atnaujintos dvi ir daugiau darželio edukacinės aplinkos. ✓ Atnaujintos ir kompiuterizuotos viena ir daugiau ugdymo grupių erdvės
8.3. Sukurti ir įgyvendinti pozityvaus (įtraukiojo, socialinio-emocinio) ugdymo modelį darželio gerovei plėtoti	✓ Darželio bendruomenė ištraukia į gerovės praktikų kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo sritis. ✓ Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas. ✓ Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą	✓ Toliau įgyvendinami sveikatingumo, judėjimo projektai „Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“ ir kt. ✓ Organizuoti du ir daugiau sveikatingumo ir prevenciniai renginiai. ✓ Ikimokyklinio ugdymo grupėse toliau įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programos „KYMOCHI“, priešmokyklinio ugdymo grupėse – „Laikas kartu“, panaudojant įtraukiojo ugdymo formas. ✓ Dalyvauti respublikinėje ikimokyklinukų socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „DRAMBLYS“

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nenumatytos aplinkybės (techniniai atvejai, ekstremali situacija, karantinas ir kt.)

9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams

9.3. Lėšų trūkumas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vadovo veiklą vertiname labai gerai. Kryptingai siekiama įstaigos suplanuotų tikslų, sėkmingai įgyvendinti numatyti strateginio ir metinio plano tikslai ir uždaviniai. Direktorė telkia bendruomenę bendram komandiniam darbui, skatina lyderystę.

Darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Reda Tumeliene
(vardas ir pavardė)

2022-01-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai
gerai. Medžiagų įvairovė, kai kurie rodikliai
geri. Šiuo metu nustatyta 15 procentų
pasididinti, arba pastoviosios dalis dydžio
skaitinys bei.

Meras [parašas] Algirdas Neiberka 2022-02-18
(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau [parašas] Renata Sakalauskienė 2022-02-18
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)