

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatai
1 priedas

VILKAVIŠKIO R. PILVIŠKIŲ „SANTAKOS“ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

DANUTĖS VALIŪNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-08 Nr. ____

(data)

Pilviškiai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos strateginiai tikslai yra du (1) užtikrinti švietimo paslaugų kokybę ir 2) kurti saugią, mokymąsi skatinančią, palankią bendradarbiavimui aplinką), iš kurių įgyvendinimo priemonių buvo parengtas gimnazijos metinis veiklos planas, į veiklas įtraukiant projekto „Kokybės krepšelis“ numatomas įgyvendinti priemonės.

1 tikslo įgyvendinimo sėkmės ir nesėkmės. 1 uždavinys. Vesti kokybiškas ir modernias veiklas / pamokas. Veiklose / pamokose buvo naudojami aktyvūs mokymo(si) metodai, IKT (visose pradinėse klasėse IKT integruojamos į ugdymą, visose klasėse vieną pusmetį vedamos IT (programavimo) pamokos; 90 proc. vedamų veiklų / pamokų naudojami aktyvūs mokymo(si) metodai, IKT; Mokinių tarybos nuomone „vis daugiau mokytojų integruoja įvairias veiklas į ugdymo procesą“; 90 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje yra skatinami bendradarbiauti; mokinių pažangumas 98,1 proc.). Pamokose diferencijuojamos ir individualizuojamos užduotys (97 proc. mokytojų sutinka, kad pamokoms parengia įvairių lygių užduotis skirtingų gebėjimų mokiniams; 92 proc. mokytojų sutinka, kad planuodamas pamoką parenka keletą mokymosi būdų (formų)). Vedamos veiklos / pamokos kitose erdvėse (dėl Lietuvoje paskelbto karantino ne visiems pedagogams pavyko įgyvendinti šią priemonę, kadangi veiklos / pamokos daugiausiai vyko nuotoliniu būdu). Sudarytas ugdymo planas, optimaliai tenkinantis mokinių poreikius (patvirtinta direktoriaus įsakymu 2021-08-31 Nr. V-93). Buvo atliekami tyrimai, leidžiantys identifikuoti išskylančias ugdymo(si) problemas (buvo atliktas neformaliojo švietimo paklausos tyrimas – daugiausia mokinių pageidavo krepšinio būrelio; surastas pedagogas vesti krepšinio būrelius; gimnazijos Mokinių tarybos nuomone šiuo metu gimnazijoje yra „daug popamokinės veiklos“; buvo atlikta mokinių apklausa apie nuotolinį mokymą(si) – jo kokybę mokiniai įvertino 3,3 iš 5; mokinių pastabos ir pageidavimai buvo pateikti ir aptarti su mokytojais mokytojų tarybos posėdyje). Siūlomos mokiniams neformaliojo švietimo veiklos, atitinkančios jų lūkesčius ir gebėjimus (įrengta klasė-laboratorija; 2020-2021 m.m. gamtamokslinius tyrimus atlikinėjo 46 mokiniai, šiais mokslo metais – 39 mokiniai; 2 mokiniai rašė brandos darbą). Sukurta nauja (si)vertinimo sistema (patvirtinta 2021-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-146; 90 proc. mokinių sutinka, kad jiems aiškus jų pasiekimų vertinimas). Tobulinama individualios mokinio pažangos stebėseną (kuriamą individualios mokinių pažangos stebėsenos sistema, elektroninis įrankis, vyko konsultacijos su konsultante). Mokiniai mokomi įsivertinti (su šiuo teiginiu sutiko 84 proc. mokinių; mokytojai mokinių įsivertinimui naudojo VMA Moodle įrankius). Tobulintos pedagogų profesinės kompetencijos apie šiuolaikinę pamoką (seminarai „Šiuolaikinės pamokos vadyba asmeninei mokinio pažangai“, „Ilgalaikių planų rengimas“; dalyvavo 91 proc. pedagogų; atnaujinti ilgalaikiai dalykų planai; mokytojai dalyvavo mokymosi mokyklų partnerystės tinkle „Tinkliukai“; 40 ak. val. mokymai „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“ (dalyvavo 44 pedagogai); 10 pedagogų dalyvavo projekto 09.2.1-ESFA-K-728-03-0019 „8 klasių mokinių matematikos pasiekimų gerinimas naudojant virtualią mokymo(si) aplinką“ mokymuose (įvyko 3 seminarai) ir konsultacijose su Šakių

„Žiburio“ gimnazijos pedagogais; visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai ir auklėtojo padėjėjos dalyvavo Besimokančių darželių tinklo mokymuose (72 ak. val.). 2 uždavinys. *Tobulinti pagalbos vaikui/mokiniui teikimą.* Buvo numatyta, kad dauguma (95 proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys pažangą. Pasiektas rodiklis – specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių pažangą, 2020–2021 m.m. buvo 68,4 proc. (2019–2020 m.m. buvo 55,6 proc.). Mokytojų nuomone, jiems trūksta žinių/įgūdžių/kompetencijų darbui su didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, kurių skaičius pastaraisiais metais augo (numatyta 12 val. konsultacija su Kauno Kovo 11-osios gimnazijos pedagogais). Gabiems mokiniams užduodamos jų gabumus lavinančios užduotys (numatytas laukiamas rezultatas: daugėja mokinių, dalyvaujančių ir laiminčių olimpiadose, konkursuose, tačiau dėl Lietuvoje paskelbto karantino nevyko sportinės varžybos, kiti konkursai, todėl sunku palyginti metus be karantino ir su karantinu; 2020–2021 m. m. mokiniai dalyvavo organizuojamose dalykinėse rajono ir šalies olimpiadose ir laimėjo prizines vietas: rajone laimėta 17 prizinių vietų įvairiose dalykinėse olimpiadose; 1 mokinys dalyvavo regiono etape informatikos (programavimo) olimpiadoje, 2 mokinės dalyvavo lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados respublikiniame etape, 1 mokinys – biologijos olimpiados respublikiniame etape; 1 mokinė, turinti specialiųjų ugdymosi poreikių, laimėjo 2 vietą Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo mokyklų skirtingų gebėjimų 1–4 kl. mokinių raiškiojo skaitymo / deklamavimo konkurso „Žodžio sparnai Tavo sielai, Mama“ 3 klasių grupėje; 2 mokiniai sėkmingai baigė Lietuvos jaunųjų matematikų mokyklą; tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra 2021“ užimta 1 vieta respublikoje; II gimn. kl. mokinys tapo vienu iš dviejų prizininkų Europos regione 15-18 metų amžiaus grupėje „Micro:bit Educational Foundation“ ir jų partnerių Britų tarybos (British Council) bei Didžiausios pasaulio pamokos (World’s Largest Lesson) organizuojamame pasauliniame micro:bit iššūkyje). Tobulinamas pagalbos vaikui ir jo šeimai teikimas (lankomumas per praėjusius dvejus mokslo metus pagerėjo: vidutiniškai vienam mokiniui sumažėjo praleistos pamokos nuo 60 iki 37,9; sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui nuo 18,1 iki 11,2). Vykdoma pagalba „Mokinys – mokiniui“ (veikla iš pradžių karantino metu buvo sustojusi). Į pagalbos teikimą įtraukiami tėvai (karantino metu sumažėjo tėvų, dalyvaujančių klasių susirinkimuose; pedagogų nuomone gimnazijoje nepasiteisino nuotoliniai bendri susirinkimai su tėvais; tėvai pageidauja tiesioginių susitikimų). Tobulinamas mokinių profesinis orientavimas (veikla daugumoje persikėlė į VMA Moodle sistemą – sukurti kursai „Profesinis orientavimas“ 5–6 kl., 7–8 kl., I–II gimn. kl., III–IV gimn. kl. mokiniams, kuriuose pagal mokinių amžių yra patalpinta įvairi informacija, mokomieji filmukai „Savęs pažinimas“, „Asmenybės testas“ ir pan.). Nerasta vaduojančio psichologo, todėl gimnazijos bendruomenei trūko psichologinės pagalbos.

2 tikslo įgyvendinimo sėkmės ir nesėkmės. 1 uždavinys. *Plėtoti bendradarbiavimą tarp gimnazijos bendruomenės narių ir su socialiniais partneriais.* Kiek įmanoma pagal situaciją šalyje, buvo organizuojami tradiciniai renginiai (neįvyko „Gerau besimokančių mokinių pagerbimo šventė“, dauguma renginių vyko virtualioje erdvėje). Bent 2 kartus per metus rengti klasių susirinkimai su tėvais, teikiama individualiai informacija apie mokinių mokymąsi, pasiekimus ir daromą pažangą (taip pat ir e.dienyne, FB grupėse). Kiek įmanoma (pagal šalyje esančius reikalavimus), bendradarbiaujama su Pilviškių Kultūros centru, bažnyčia, Lietuvos Šaulių sąjunga, VDU (buvo vykdomas tarptautinis tyrimas apie nuotolinio mokymosi įtaką mokiniams „Mokinių patiriami emociniai bei edukaciniai sunkumai ir jų įveika įtraukiojo ugdymo sąlygomis: COVID-19 kontekstas“; apibendrinti rezultatai buvo pateikti respublikinėje konferencijoje). Buvo surengta nuotolinė respublikinė gamtamoklinė konferencija, bendradarbiaujant su VDU. 2 uždavinys. *Puoselėti gimnazijoje emocinį socialinį mikroklimatą, sveiką gyvenseną.* Atlikus gimnazijos darbuotojų psichosocialinių rizikos veiksnių analizę gauta, kad santykiniai įvertinti 3,95, o kolegų parama 3,88 (vertinant nuo 1 iki 5). Žemiausiai įvertinta „Reikalavimų“ sritis (3,51), kadangi tai susiję su besikeičiančiais reikalavimais, darbo intensyvumu, greitumu ir įvykdymo terminais, o aukščiausiai (4,5) – savo vaidmens supratimas gimnazijoje. Įgyvendinamos numatytos sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikatos keliu“ veiklos, Lions Quest programos. 69 proc. mokinių nurodė, kad jiems patinka eiti į mokyklą (buvo 57 proc.). Stebimas mikroklimatas klasėse (85 proc. mokinių nurodė, kad iš jų nesityčiojo mokykloje). Skatintos mokinių iniciatyvos, tačiau dėl pandemijos dalis renginių, akcijų vyko virtualioje erdvėje (70 proc. mokinių nurodė noriai dalyvaujantys mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Sukurti ir taikyti (jį) vertinimo sistemą, siekiant asmeninės mokinių pažangos (iki 2022 m. rugsėjo mėn.).	Sistemiškas mokinių vertinimas bei įsivertinimas pamokose, geresni mokinių mokymosi rezultatai.	<p>1. 5–10 kl. mokinių pažangumas padidėja iki 1 proc. (sumažėja bent 1 mokiniu, turinčiu nepatenkinamą metinį įvertinimą).</p> <p>2. Lietuvių k. ir literatūros ir matematikos patenkinamu lygiu besimokančių 8 kl. mokinių sumažėja bent po 1 mokinių.</p> <p>3. Visi mokytojai kelia kvalifikaciją mokinių vertinimo ir įsivertinimo klausimais.</p>	<p>1. 2020–2021 m.m. 5–10 kl. mokinių pažangumas – 98,7 proc., t. y. 1,3 proc. didesnis nei 2019–2020 m.m. (sumažėjo 3 mokiniais (lyginant su praėjusiais mokslo metais), turinčiais nepatenkinamų metinių įvertinimų).</p> <p>2. Matematikos patenkinamu lygiu besimokančių mokinių 8 kl. sumažėjo 1 mokiniu (2019–2020 m.m. patenkinamu lygiu besimokančių buvo 39,4 proc. (13 mokinių), 2020–2021 m.m. – 30,8 proc. (12 mokinių)). Lietuvių kalbos ir literatūros patenkinamu lygiu besimokančių 8 kl. mokinių 2020–2021 m.m. padaugėjo 5 mokiniais (2019–2020 m.m. patenkinamu lygiu besimokančių buvo 42,4 proc. (14 mokinių), 2020–2021 m.m. – 48,7 proc. (19 mokinių)).</p> <p>3. 2021 metais įvyko 8 konsultacijos mokytojams vertinimo ir įsivertinimo klausimais (pagal dėstomų dalykų sritis), 2 konsultacijos vertinimo sistemą kuriančiai darbo grupei. 2021-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-146 patvirtintas „Vilkaviškio r. Pilviškių „Santakos“ gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas“.</p>
1.2. Sukurti veiksmų planą, siekiant padėti mokytojams susipažinti su ugdymo turinio atnaujinimu (UTA).	Ruoštis ugdymo turinio atnaujinimui – kompetencijų ugdymui dalyku.	<p>1. 2021 m. I ketvirtyje patvirtintas veiksmų planas.</p> <p>2. Mokytojai dalyvauja numatytoje plano veiklose.</p>	<p>1. 2021 m. vasario 26 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-25 patvirtintas „Supažindinimo su ugdymo turinio atnaujinimu veiksmų planas“. 2021 m. balandžio 27 d. jis pristatytas mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>2. 2021 m. mokytojai dalyvavo NŠA organizuojamuose kompetencijų ir atnaujintų bendrųjų ugdymo programų projektų pristatymuose. Birželio, rugpjūčio mėn. gimnazijos metodinėse grupėse buvo analizuojamos atnaujintos</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
		3. Visi mokytojai susipažįsta su pagrindiniais UTA aspektais.	<p>ugdymo programos, naujos kompetencijos.</p> <p>3. 2021 m. balandžio 27 d. mokytojų tarybos posėdyje mokytojams pristatytas vaiko raidos aprašas ir kompetencijų apibrėžimai.</p> <p>Mokytojų susirinkimuose, metodinėse grupėse dalinamasi informacija, kuri gaunama dalyvaujant Britų tarybos projekte „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ ir Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime.</p>
1.3. Kelti mokytojų kvalifikaciją, gilinti jų kompetencijas apie šiuolaikinę pamoką.	Aktyvinti mokinių mokymąsi, atsižvelgiant į individualius poreikius.	<p>1. Įgyvendinama patvirtinta 60 akad. val. neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa gimnazijos pedagogams.</p> <p>2. Bent 2 proc. sumažėja pamokų, kuriose vyrauja mokymas.</p>	<p>1. 2020 m. balandžio 7 d. Vilkaviškio r. švietimo pagalbos tarnybos direktoriaus įsakymu Nr. V-14 akredituota 60 val. neformaliojo suaugusiųjų švietimo programa Nr. 142 „Ugdymas (mokymas) – paremiantis ugdymąsi (mokymąsi)“, skirta gimnazijos pedagogams. Programos tikslas – kuriant savireguliuojančio mokymo sąlygas, sintezuoti ugdymą/mokymą ir mokymąsi.</p> <p>2021 m. gruodžio 27 d. įvyko seminaras „Šiuolaikinės pamokos vadyba asmeninei mokinio pažangai“ (dalyvavo 40 pedagogų). Mokytojai mokėsi formuluoti pamokų uždavinius, diferencijavimo ir individualizavimo, kaip panaudoti vertinimo metu gautą informaciją, pamatuoti individualią mokinių pažangą.</p> <p>2. Pamokų stebėjimo protokolų (mokytojų, vadovų), VMA Moodle įkeltų pamokų, e.dienyno, Mokinių tarybos ir mokytojų apklausos duomenimis 2 proc. sumažėjo pamokų, kuriose vyrauja mokymasis (lyginant plačiojo</p>

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
		<p>3. Bendras gimnazijos mokinių pažangumas – ne mažiau 97 proc.</p> <p>4. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, darančių pažangą, padaugėja bent 2 proc. (iki ne mažiau kaip 58 proc.).</p>	<p>įsivertinimo duomenis, 2020–2021 m.m. 93 proc. mokytojų sutiko, kad pamokose vyrauja mokymasis, kai 2017 m. su tuo sutiko tik 69 proc. mokytojų; VMA pamokose mokytojai naudojo įvairius aktyvius mokymo(si) metodus – darbą grupėje, veiklas grįžtamajam ryšiui ir įsivertinimui, kryžiažodžius, H5P įrankius, testus savikontrolėi ir kt. interaktyvias aktyvias veiklas).</p> <p>3. Bendras gimnazijos pažangumas – 98,1 proc. (2019–2020 m.m. buvo 97,4 proc.).</p> <p>4. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių pažangą, 2020–2021 m.m. buvo 68,4 proc. (2019–2020 m.m. buvo 55,6 proc.).</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Ruoštis nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. teikti nuotolinio mokymo paslaugas (44 gimnazijos pedagogai dalyvavo mokymuose „Mokymosi proceso organizavimas ir valdymas skaitmeninėje mokymosi aplinkoje“ (40 ak. val.)).	Išmokta dirbti virtualioje mokymo(si) aplinkoje Moodle ir organizuoti nuotolinį mokymą, taip ruošiantis tapti nuotolinį ugdymą teikiančia mokykla. Paskelbus nuotolinį mokymą vyko kokybiškų pamokų teikimas mokiniams: 98 proc. mokytojų sutinka, kad geba organizuoti mokymąsi virtualioje aplinkoje; 85,8 proc. mokinių nuotolinio ugdymo kokybę įvertino gerai ir labai gerai (vertinant iki 5 gautas vidurkis 3,3).
3.2. Gerinti mokinių lankomumą, siekiant didesnės mokinių pažangos.	Lankomumas per praėjusius dvejus mokslo metus pagerėjo: vidutiniškai vienam mokiniui sumažėjo praleistos pamokos nuo 60 iki 37,9; sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui nuo 18,1 iki 11,2. Bendras gimnazijos 1-12 kl. mokinių pažangumas – 98,1 proc. Standartizuotas apibendrintas valstybinių brandos egzaminų rodiklis (atspindintis ir gimnazijos darbo kokybę, ir efektyvumą) sutampa su šalies rodikliu ir yra aukštesnis už Vilkaviškio r. sav. mokyklų vidurki

	(už Vilkaviškio r. sav. mokyklų vidurkį žemesni tik chemijos ir istorijos standartizuoti VBE rodikliai), o vidutinis visų gimnazijos VBE įvertinimų vidurkis yra 49,01 (savivaldybės – 37,61, šalies – 47,23).
3.3. Suteikti galimybę mokiniams gilinti bei plėsti savo žinias STEAM srityje, atliekant įvairius gamtamokslinius tyrimus (įrengta klasė-laboratorija su kokybiška įranga bei priemonėmis).	Tenkinamas mokinių saviraiškos poreikis, suteikiama galimybė ugdytis ir lavinti savo gebėjimus gabiems mokiniams, vedamos pamokos bei neformaliojo švietimo užsiėmimai: II gimn. kl. mokinys tapo vienu iš dviejų prizininkų Europos regione 15–18 metų amžiaus grupėje „Micro:bit Educational Foundation“ ir jų partnerių Britų tarybos (British Council) bei Didžiausios pasaulio pamokos (World’s Largest Lesson) organizuojamame pasauliniame micro:bit iššūkyje; 2021 m. laimėtos dvi trečios vietos respublikiniame STEAM mokslų konkurse „Mūsų eksperimentas“. Suderinta su Lietuvos edukacinių tyrimų asociacija būti partneriais Erasmus+ programos 6 mėnesių mažųjų partnerystės projekte dėl STEM tiriamųjų mokinių projektų įgyvendinimo 2022 metais.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>

6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
--	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadybines (kaip motyvuoti pedagogus, skatinti juos prisiimti atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir rezultatus; plėsti ir gilinti ugdomojo vadovavimo gebėjimus).
7.2. Asmeninę (motyvacija, išsilavinimas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Taikyti gimnazijoje sukurtą (įsi)vertinimo sistemą, siekiant mokinių pažangos.	Taikoma (įsi)vertinimo sistema skatina mokinius siekti pažangos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gimnazijos mokinių pažangumas – ne žemesnis nei 97 proc. 2. Daugumoje pamokų (bent 85 proc.) mokytojai naudoja įvairius įsivertinimo, refleksijos metodus. 3. Mokiniais aiškus vertinimas pamokoje.
8.2. Dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veiklose.	Pasiruošta UTA.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvaujama visose mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo veiklose, dalijamasi informacija su mokytojais. 2. Įrašytos 2 pamokos, aptartos su mokytojais. 3. Visi mokytojai yra susipažinę su atnaujintomis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programomis.
8.3. Aktyvinti mokinių mokymąsi, atsižvelgiant į individualius poreikius.	Vedamos šiuolaikiškos, aktyvios pamokos, skatinančios mokymąsi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau 60 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, daro pažangą. 2. Sukurtas bent vienas STEM pamokos (tyrimo) scenarijus. 3. Mokomasi bendradarbiavimo pamokose patirties iš kolegų (išvyka į Šiaulių r. Dubysos aukštupio mokyklą). 4. Mokiniai sutinka, kad dauguma (bent 80 proc.) pamokų vedamos aktyviai.
8.4. Įsivertinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklą, nustatyti tobulintinas sritis.	Atlikti platųjį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklos kokybės įsivertinimą pagal 2020 m. metodiką.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kartu su ikimokyklinio ugdymo mokytojomis išanalizuota 2020 m. ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2. Atliktas platusis ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo veiklos

		kokybės įsivertinimas, nustatytos stipriosios, silpnosios sritys, pasirinktos tobulintinos sritys (iki 2022 m. liepos mėn.). 3. Vykdoma tobulintinių sričių analizė (2022 m. rugsėjo – gruodžio mėn.).
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas ir kt.).
9.3. Nenumatyti atvejai (karantinas ir kt.).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorė įvykdė užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, todėl bendras vertinimas yra „labai gerai“. Siūloma nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį.

<u>Gimnazijos tarybos pirmininkas</u> (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	<u>A. Štvy</u> (parašas)	<u>Andrius Štrimaitis</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-01-26</u> (data)
---	-----------------------------	--	-----------------------------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Veikla vertinama labai gerai. Užduotys įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. pareiginės algos pastoviosios dalies dydį kintamąją dalį.*

<u>Meras J. Stasėla</u> (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	<u>(parašas)</u>	<u>Algirdas Neubuka</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-02-18</u> (data)
---	------------------	--	-----------------------------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

<u>Direktorė</u> (švietimo įstaigos vadovo pareigos)	<u>Daluvy</u> (parašas)	<u>Danutė Valiūnienė</u> (vardas ir pavardė)	<u>2022-02-18</u> (data)
---	----------------------------	---	-----------------------------