

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)
VILKAVIŠKIO R. KETURVALAKIŲ MOKYKLA-DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

NERINGA JANKAUSKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. ŠVA-121

Vilkaviškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Veiklai tobulinti ir pokyčiams įgyvendinti parengtas Keturvalakių mokyklos-daugiafunkcio centro veiklos planas, nustato mokslo metams mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti, atsižvelgus į atliktą strateginio plano analizę, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, mokyklos veiklos tobulinimo planą.

Dėl susiklosčiusios pandeminės situacijos ir numatomos vadovų kaitos, vykdomo „Kokybės krepšelio“ projekto, mokyklos bendruomenė priėmė susitarimą (Mokytojų tarybos posėdis Nr. 2021-06-29) 2020 metų veiklos plano uždavinius ir veiklas tęsti 2021 metais numatydami veiklos prioritetus:

1. ugdymo(si) kokybė ir veiksmingumas;
2. saugi, partneryste grįsta ugdymo(si) aplinka.

Vilkaviškio r. Keturvalakių mokykla-daugiafunkcis centras dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Mokyklos išsikeltas tikslas – padidinti 5–8 klasių mokinių, darančių individualią akademinę pažangą, skaičių stiprinant mokytojų profesionalumą organizuoti paveiklį pamoką.

Įgyvendinant išsikeltą tikslą, siekiant ugdymo(si) kokybės ir veiksmingumo, dauguma mokytojų organizuoja pamoką vadovaudamiesi geros pamokos požymiais ir diferencijuoja, individualizuoja ugdymo turinį, daugiau dėmesio skirdami dalykinių kompetencijų ugdymui. 62 proc. 1–9 klasių mokinių su mokytojo pagalba išsikelia asmeninius ugdymosi tikslus bei numato žingsnius jiems pasiekti. 85 proc. mokytojų diferencijuoja pamokos uždavinį, medžiagos apimtį, suteikia pagalbą atliekant užduotis, 100 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pagal mokinių darbo tempą, 70 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis pagal sudėtingumą.

Mokykloje vyko trišaliai pokalbiai (mokinys-tėvai-klasės vadovas), kuriuose dalyvavo 100 proc. visų mokyklos mokinių bei tėvų. Tai turėjo įtakos mokinių individualiai pažangai. Individualią pažangą padarė 72 proc. 5–9 klasių mokinių (30 proc. daugiau nei 2019-2020 mokslo metais). Mokyklos pažangumas 2020-2021 m. m. 100 proc. Jis pakilo 3,7 proc. (2019-2020 m. m. pažangumas 96,3 proc.).

Mokinių mokymosi ypatumų (galimybės, poreikiai, polinkiai) tyrimu nustatyti 100 proc. (44) 5–8 klasių mokinių gebėjimai ir poreikiai, kurie reikšmingi klasių vadovams. Mokyklos psichologė remdamasi tyrimo išvadomis skaitė pranešimą „Vaikų ir paauglių mokymosi motyvacijos bei

pasitikėjimo savimi stiprinimas, kuriant palankią emocinę aplinką namuose ir mokykloje“ skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių tėvams apie pagalbą mokantis.

Organizuota metodinė diena apie ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo pamokoje būdus. Jungiamoji pranešimų tema „Diferencijavimas – pagalba mokiniui“. Joje 2 mokytojai skaitė apibendrinamąjį pranešimą, 2 mokytojai dalinosi patirtimi, kaip diferencijuoja ir individualizuoja mokymą(si) dirbant kontaktiniu ir nuotoliniu būdu, 7 mokytojai bei pagalbos mokiniui specialistai asmeninį meistriškumą augino klausydamiesi kolegų. Visi mokytojai tikslingai tobulino kompetencijas, padedančias veiksmingai siekti geresnės pamokos kokybės.

Anglų kalbos mokytoja dalyvavo ir skaitė pranešimą Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mokymuisi palankios aplinkos įtaka asmeninei ūgčiai“.

Tikslingai panaudotos ugdymo plano valandos, skirtos mokinių poreikių tenkinimui, taip pat skirtos lėšos mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, sudarė sąlygas šalinti žinių spragas, individualiai išsiaiškinti nesuprastas temas. Mokiniai buvo patenkinti konsultacijų metu gauta pagalba, mokytojai organizavo konsultacijas atsižvelgdami į individualius mokinių poreikius.

Mokykla turi visus pagalbos mokiniui specialistus. Sistemingi V GK sprendimai užtikrina savalaikės pedagoginės-psichologinės-socialinės pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams.

2020-2021 m. m. „Kokybės krepšelio“ projekto dėka mokykloje ypatingai sustiprėjo mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės: suvienodinta vertinimo sistema pagrindinio ugdymo dalykų pamokose, atliekant tyrimus ir mokytojus įtraukiant į kiekybinių ir kokybinių duomenų analizę bei veiklos tobulinimą sistemingai stebėta individuali mokinio pažanga, įtraukti tėvai į vaiko asmeninės pažangos analizavimą bei planavimą.

Dalyvauta „Kings“ lietuvių kalbos olimpiados finale ir pasiektas pirmasis žinių lygmuo savo amžiaus grupėje. Suorganizuota praktinė diena „Žalia yra žalia“, integruoto ugdymo diena „Akmuo“. Organizuota metodinė diena-išvažiuojamasis seminaras mokytojams ir pagalbos specialistams Vilniaus Sausio 13-osios progimnazijoje.

Mokykloje siekiant saugios, partnerystė grįstos ugdymo(si) aplinkos asmenybės augimui ir tobulėjimui sudarytos tinkamos sąlygos, daugumą mokinių tenkina siūlomos veiklos. Mokiniai aktyviai įsitraukė į neformalųjį švietimą, tarptautinius bei respublikinius projektus: Tarptautinis knygų skirtukų projektas tema „Pasaulio pasakos“, Šiaurės šalių bibliotekų savaitė, atstovavo Lietuvą tarptautiniame saugaus eismo ETEC-2021 konkurse, dalyvavo respublikiniuose projektuose „Kartu“, „Sveikatiada“, respublikinėse ugdymo įstaigų vaikų kūrybinių darbų parodose. Mokykloje įgyvendinami projektai „Simboliai. Vardan tos!“, „Kurk, tvarkyk, taupykturėsi“. Organizuota Kalėdinė akcija „Dalinamės gerumu“. Mokiniai ugdėsi patriotiškumą bei pasididžiavimo savo valstybe jausmą dalyvaudami Vilkaviškyje organizuojamoje „Atminties kelio 1941-2021“ eisenoje, Rudens kroso pirmenybėse (iškovotos dvi I vietos). Vilkaviškio miesto ir rajono švietimo įstaigų 7-8 klasių mokinių viktorinoje „Daug žinosi-su pavojumi susidorosi“ užėmė 4 vietą. Pradinių klasių mokiniai naudojos Kultūros paso teikiamomis paslaugomis, vyresnių klasių mokiniai lankėsi STEAM laboratorijoje Marijampolėje. Bendradarbiaujant su Keturvalakių seniūnija bei Keturvalakių bendruomene surengta bendra Kalėdų eglutės įžiebimo šventė Keturvalakiuose.

Mokiniai į renginius įtraukiami ne tik kaip stebėtojai ar dalyviai, bet ir kaip organizatoriai, iniciatoriai: mokinių tarybos „Idėja“ nariai organizavo renginį „Mokytojo ir mokinio diena“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Organizuoti kokybišką ikimokyklinio,	Naudojamos motyvuojančios mokinio ugdymąsi	EDUKA skaitmenine mokymosi aplinka naudosis	EDUKA skaitmenine mokymosi aplinka

pradinio bei pagrindinio ugdymo procesą, naudojant edukacines inovacijas	ir vertinimą IKT priemonė EDUKA	50 proc. pedagogų, 100 proc. mokinių	naudojosi 50 proc. pedagogų, 100 proc. mokinių
	Kurti integruotą projektinę veiklą, renginius orientuotus į fizinės bei psichinės sveikatos stiprinimą	Įgyvendinamos socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo LIONS QUEST programos: 1-4 kl. „Laikas kartu“. 5-8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, 1-8, 10 kl. Geros savijautos programa	Įgyvendinta socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimo LIONS QUEST prevencinės programos 1-4 kl. „Laikas kartu“. 5-8 kl. „Paauglystės kryžkelės“, 1-8, 10 kl. Kitos prevencinės programos integruotos į mokomojus dalykus, neformaliojo švietimo veiklą. Mažėjo patyčias patiriančių mokinių skaičius, mokiniai jaučiasi saugūs, patyčios šiuo metu nekelia didelio nerimo, susirūpinimo. Geros savijautos programos veikla „Juoko joga“ gerino mokinių emocinę savijautą, padėjo formuoti teigiamoms vertybinėms nuostatoms
	Edukacinių erdvių kūrimas ir atnaujinimas	Įkurti vidinę edukacinę žaidimų erdvę pradinį klasių mokiniams. Atnaujinti lauko edukacinę žaidimų erdvę	Įkurta vidinė edukacinė žaidimų erdvė pradinį klasių mokiniams. Mokiniai gali judriai ir žaismingai leisti pertraukas. Erdvė papildyta ugdomosiomis priemonėmis, skirtais įvairių poreikių mokiniams, įrengtas šaškių žaidimo stalas
2. Gerinti įstaigos įvaizdį internetinėje plotmėje	Atnaujinti įstaigos socialinio tinklo Facebook puslapio veiksmingumą	Atnaujintas socialinio tinklo Facebook puslapis leis konstruktyviai bendrauti	Mokyklos bendruomenė buvo skatinama naudotis mokyklos internetine

	<p>Atnaujinti įstaigos internetinę svetainę</p>	<p>ir palaikyti ryšius su bendruomene. 70 proc. pedagogų dalinasi gerąja patirtimi, talpindami informaciją apie projektus, veiklas, šventes, renginius, išvykas. Įstaigos internetinis puslapis nuolatos papildytas bendruomenės aktualijomis, dokumentais, pasiekimais, bendruomenei reikalingomis nuorodomis</p>	<p>svetainė, kurioje reguliariai buvo atnaujinama aktuali informacija. Tai leido konstruktyviai bendrauti ir palaikyti ryšius su bendruomene. 70 proc. darbuotojų (pedagogų, pagalbos specialistų, bibliotekininkė) dalinasi gerąja patirtimi, talpindami informaciją apie projektus, veiklas, šventes, renginius, išvykas. Psichologė dalinasi informacija apie bendravimą, pagalbą vienas kitam. Facebook socialiniam tinklui mokiniai kūrė vaizdus, kėlė filmuotą medžiagą, sveikinimus. Tai gerino įstaigos įvaizdį internetinėje erdvėje. Padaugėjo mokyklos Facebook paskyros sekėjų</p>
<p>3. Plėtoti mokytojų kompetencijas, inicijuoti tikslingą mokytojų kvalifikacijos kėlimą</p>	<p>Įgytų gebėjimų ir kompetencijos taikymas sudarys sąlygas siekti aukštesnės ugdymo kokybės.</p>	<p>70 proc. mokytojų dalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje</p>	<p>90 proc. mokytojų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, kur tobulino įvairias socialines bei dalykines kompetencijas.</p>
	<p>Skatinamas mokytojų kompetencijų tobulinimas bendradarbiaujant.</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su nauju socialiniu partneriu Karklinių bendruomenės vaikų dienos centru „Aukštyn kojom“. Organizuotas susitikimas su mokytojais ir centro darbuotojais.</p>	<p>Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su nauju socialiniu partneriu Karklinių bendruomenės vaikų dienos centru „Aukštyn kojom“. Organizuotas susitikimas su</p>

			mokytojais ir centro darbuotojais. Bendradarbiaujant abiejų įstaigų darbuotojams vyksta kryptingas ir tęstinis visapusiškas vaiko ugdymas.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinti lauko edukacinę žaidimų erdvę	Dėl oro sąlygų edukacinė erdvė bus atnaujinama pavasarį

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota respublikinė ikimokyklinių ir priešmokyklinių ugdymo įstaigų virtuali fotografijų paroda „Namai namučiai, nors ir po smilga“	Kilo mokyklos-daugiafunkcio centro žinomumas, surengta virtuali fotografijų paroda skatino ugdymo įstaigų bendradarbiavimą
3.2. Atnaujinta viena iš pailgintos darbo dienos grupės patalpų	Užtikrintas atitikimas higienos normų reikalavimams, suteiktas estetiškas vaizdas, patrauklumas. Panaudotos 1,2 proc. lėšos
3.3 Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos automobiline sąjunga.	Bus organizuojamos regioninės ir respublikinės saugaus eismo varžybos. Mokiniais bus sudarytos sąlygos dalyvauti neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4✓
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4✓
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3✓ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4✓
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4✓

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo
7.2. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Kurti naujas, šiuolaikines edukacines aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo	Į edukacinių erdvių kūrimą įtraukiama daugiau nei 10% mokyklos bendruomenės narių	Į edukacinių erdvių kūrimo procesą įtraukiami 3-5 mokytojai, mokiniai, tėvai. Sukuriamos 2-3 edukacinės erdvės
	Sudarytos galimybės ugdymo procese taikyti IKT technologijas	Įkurta interaktyvi darbo erdvė.
2. Siekti ugdymo turinio atnaujinimo	Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje Pedagogų kompetencijų tobulinimas analizuojant UTA medžiagą.	Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų dalyvaus kompetencijų tobulinimo renginiuose, skirtuose UTA. Visose metodinėse grupėse aptartas pasirengimas dirbti su atnaujintomis programomis. Įteisinti susitarimai (rekomendacijos) dėl ugdymo turinio planavimo principų mokytojų tarybos posėdyje
3. Kurti teigiamą psichologinį įstaigos bendravimo klimatą, puoselėti pozityvius santykius	Atlikti 2 mokyklos bendruomenės mikroklimato tyrimai (sausio ir lapkričio mėn.)	Gerės mokyklos bendruomenės mikroklimatas. 80 proc. darbuotojų mokyklos bendruomenės mikroklimatą vertins gerai ir labai gerai.
	Inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės	Kartą per savaitę organizuojamos refleksijų pertraukos mokytojams prie arbatos puodelio.

	narių socialumą, tvarius santykius	Surengtos 2-3 išvykos, edukacijos. Paskutinis mėnesio ketvirtadienis skirtas neformaliajam bendravimui su mokyklos bendruomene „Valanda su direktore“
3. Įgyvendinti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“	Projekto „Kokybės krepšelis“ priemonių įgyvendinimas laiduoja mokyklos veiklos tobulinimą.	Įgyvendintos mokyklos veiklos tobulinimo plane 2022 metams suplanuotos priemonės, susijusios su mokinių ugdomosios veiklos ir mokytojų kvalifikacijos gerinimu.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Švietimo įstaigų reorganizacija.
9.2. Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo.
9.3. Pasikeitę teisės aktai ir sprendimai dėl nenumatytų veiklų įgyvendinimo.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Siūlymai vertinti labai gerai. Numatytos uždavinys įvykdytas bei lūmos net nimmis uždaviniai išliko. Pagrindas NLSB švietimo NLSB švietimo mokyklos darbuotojų centro mokytojų tarybos 2022 01 24 posėdžio protokolais Nr. 1-11-11.51-11.

Noluklos tarybos NLSB švietimo (mokykloje – mokyklos tarybos) (parašas) Agni Manžikienė (vardas ir pavardė) 2022 01 24 (data)
(pagalios asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos pagalios asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikia vertinama bei „gerai“ uždavinys įvykdytas, kai lūmos nustatytos, kai kuri rodikliai viršyti. Siūlymai nustatyti 85 proc. pareigūnų atlygis frantoviosios dolio atlygis skaitantys atlygis.

Meras (valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) Algisla Algirdas Našuka (vardas ir pavardė) 2022-02-18 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau Direktori (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) Meras (parašas) Meruiga Jankauskienė (vardas ir pavardė) 2022-02-18 (data)